Załącznik nr 1

do Uchwały Rady Rodziców przy PSP w Wilkowie

z dnia 22.09.2020 r.

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W WILKOWIE**



***Rok szkolny 2020/2021***

***W wychowaniu chodzi właśnie o to,   
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem   
 - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,   
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również   
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"***

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO

**SPIS TREŚCI:**

1. **Wstęp**
2. **Misja i wizja szkoły.**
3. **Sylwetka absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej w Wilkowie.**
4. **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
5. **Cele ogólne.**
6. **Zadania programu.**
7. **Cele szczegółowe.**
8. **Diagnoza sytuacji wychowawczej.**
9. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**
10. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.**
11. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III.**
12. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**
13. **Harmonogram imprez.**
14. **Ewaluacja programu.**

**I. WSTĘP**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Wniosek z tego oczywisty, że nie można sztucznie rozłączać działań dydaktycznych od wychowawczych.

**Szkolny program wychowawczy obejmuje w szczególności:**

* powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
* założenia misji wypełnianej przez szkołę,
* sylwetkę ucznia szkoły,
* powinności podmiotów wychowawczych,
* zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
* zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem,
* treści profilaktyczne.

1. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misja szkoły**

* Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
* Uczymy szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w duchu poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
* Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę

i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

* Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
* Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie

i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.

* Kształtujemy postawy patriotycznych, a także budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
* Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych.
* Kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troski o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
* Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
* Kształtujemy nawyki dbania o środowisko.

**Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

* zna historię swojej szkoły,
* rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły,
* zna historię regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata,
* ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole ponadpodstawowej,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
* umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
* potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zrachowaniom,
* zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
* potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
* umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
* planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
* umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
* zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
* jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
* dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

**IV. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**1.Cele ogólne:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**2.Zadania programu:**

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. **Cele szczegółowe:**

**Uczeń naszej szkoły:**

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* zachowuje się kulturalnie w zależności od miejsca,
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
* wzmacniania więzi wśród uczniów i wychowanków oraz więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* dba o ochronę środowiska i podejmuje działania naprawcze związane z ociepleniem klimatu.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

W Publicznej Szkole Podstawowej w Wilkowie systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
* rozmowów z rodzicami.

Zaangażowanie grona pedagogicznego szkoły w potrzeby rozwojowe oraz wychowawcze uczniów, dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, stanowią silne czynniki chroniące, które mają wpływ na to, iż uczniowie naszej szkoły nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń. W związku z powyższym działania profilaktyczne opierają się przede wszystkim na profilaktyce uniwersalnej, która skierowana jest do wszystkich uczniów szkoły. Jej zadaniem jest kształtowanie zdrowego stylu życia oraz wspieranie w podejmowaniu zachowań, których celem jest ograniczenie ryzykownych zachowań. W związku z tym wychowawcy i nauczyciele uwzględniają treści profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej i realizują je w ciągu roku szkolnego.

Analiza środowiska szkolnego pozwoliła na ustalenie następujących czynników ryzyka:

• brak odpowiednich umiejętności wśród uczniów w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,

• brak dostatecznej kompetencji w radzeniu sobie w trudnej sytuacji (np. konflikty rówieśnicze),

• istnienie rodzin niepełnych, o trudnej sytuacji materialnej.

W związku z w/w czynnikami ryzyka realizujemy działania z zakresu profilaktyki selektywnej, które zmierzają do wspierania uczniów, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu podatni na podejmowanie ryzykownych zachowań. W związku z tym szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe, edukacyjne, społeczne i materialne uczniów. W celu zaspokojenia w/w potrzeb prowadzimy świetlicę szkolną oraz szereg zajęć dodatkowych i specjalistycznych.

1. **ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności:

- rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez ucznia,

- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb dydaktyczno-wychowawczych ich dzieci.

**Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
* pomaga wychowawcom oddziałów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb ,
* występuje do Dyrektora Szkoły, po uzgodnieniu z wychowawcą oddziału, nauczycielami przedmiotów, poradnią psychologiczno – pedagogiczną i rodzicami o zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających takiej pomocy,
* koordynuje działania szkoły z zakresu poradnictwa zawodowego ułatwiającego wybór kierunku dalszego kształcenia;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Rodzice:**

* mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych, rodzic zobowiązany jest do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności,
* mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
* powinni na bieżąco zgłaszać do wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów,
* ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci,
* powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

**V.1 TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I – III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Zdrowie- edukacja zdrowotna.** | * Propagowanie zdrowego trybu życia. * Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne   i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.   * Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. * Dbanie o prawidłową postawę ciała. * Kształtowanie umiejętności doboru ubrania do odpowiedniej pory roku. * Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. * Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. * Szczególne zwracanie uwagi na higienę rąk i ich częste mycie. * Zachęcanie do komunikowania swoich potrzeb . * Wdrażanie do sygnalizowania przez uczniów złego samopoczucia. * Dbanie o zachowanie bezpiecznego dla zdrowia dystansu między uczniami z uwagi na zagrożenie **COVID-19.** * Zapoznanie członków społeczności szkolnej z wszelkimi zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce mającymi na celu ochronę zdrowia . * Respektowanie od uczniów , rodziców i nauczycieli przestrzegania wszelkich zasad i procedur związanych z ochroną zdowia . | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna, specjaliści. |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych.** | * Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. * Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. * Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. * Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. * Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb. * Wdrażanie do zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. * Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. * Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. * Zachęcanie do dokonywania samoceny swojego zachowania. * Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. * Rozwijanie tolerancji wobec innych ,kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. * Promowanie wolontariatu. * Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. * Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, oraz rozumienia emocji innych osób. * Poznawanie podzielności pieniądza, wartości i użyteczności. * Uczenie podejmowania świadomych decyzji finansowych. * Kształtowanie umiejętności planowania zakupów i porównywania cen. * Promowanie nawyków oszczędzania. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści, nauczyciele świetlicy. |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.** | * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji. * Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. * Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej   i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.   * Kształtowanie wrażliwości estetycznej   poprzez kontakt z dziełami literac­kimi  i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.   * Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. * Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. * Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej. * Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. * Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi rożnych zawodów. * Podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. * Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych. * Uwrażliwienie uczniów na problemy środowiska, ze szcególnym zwróceniem uwagi na zmiany klimatyczne. * Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. * Kształtowanie nawyku dbania o środowisko. * Uświadomienie wpływu zmian klimatycznych na życie nasze i innych organizmów. * Zachęcanie uczniów do podejmowania działań naprawczych mających na celu spowolnienie oraz niwelację skutków zmian klimatycznych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści, nauczyciele świetlicy. |
| **Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych** | * Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami i zasadami. * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami. * Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. * Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł. * Nauka umiejętnego korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych. * Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów. * Respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. * Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. * Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. * Rozwijaknie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji własnych i innych osób. * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. * Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i ze szkoły. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści, nauczyciele świetlicy. |

**V .2 TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Zdrowie- edukacja zdrowotna.** | * Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia. * Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. * Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat stresu. * Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. * Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. * Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej   i aktywności fizycznej.   * Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. * Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. * Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. * Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje. * Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. * Szczególne zwrócenie na higienę rąk i ich częste mycie. * Dbanie o zachowanie bezpiecznego dystansu między uczniami z uwagi na zagrożenie **COVID-19.** * Zapoznanie wszystkich członków społeczności szkolnej z wszelkimi zasadami, procedurami mającymi na celu ochronę zdrowia. * Respektowanie od uczniów, rodziców i nauczycieli przestrzegania wszelakich zasad i procedur związanych z ochroną zdrowia. * Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależniania, oraz o narkomanii i jej skutkach. * Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka, a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy) . | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi ,pielegniarka szkolna, rodzice, pedagog, specjaliści, nauczyciele swietlicy.  Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi ,pielęgniarka szkolna, rodzice, pedagog, specjaliści, nauczyciele swietlicy. |
| **Relacje- kształtowanie postaw społecznych.** | * Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. * Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. * Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. * Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. * Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. * Rozwijanie zdolności do inicjowania   i podtrzymywania relacji.   * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. * Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę * Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji   z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.   * Kształtowanie pozytywnych relacji w zespołach klasowych i szkole. * Prowdzenie działań integrujących uczniów. * Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). * Rozwijanie samorządności. * Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. * Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. * Rozwijanie umiejętności wypowiadania się i wyrażania własnych poglądów. * Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i rozumienia emocji innych osób. * Poznanie technik manipulacji, reklamy wpływających na decyzje konsumenckie. * Uświadomienie istoty i sposobów zarządzania pieniędzmi. * Kształtowanie umiejętności tworzenia budżetu rodziny, grupy, klasy itp. * Kształtowanie umiejętności gospodarowania własnymi środkami finansowymi ze szczególnym zwróceniem uwagi na oszczędzanie. * Promowanie nawyków oszczędzania. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pedagog, specjaliści, nauczyciele swietlicy.  Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pedagog, specjaliści, nauczyciele swietlicy. |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.** | * Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej   i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych   * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji   i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.   * Kształtowanie świadomości   odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.   * Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. * Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. * Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. * Rozwijanie zainteresowań i pasji. * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. * Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych takich jak dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji. * Wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru dalszej drogi kształcenia. * Przybliżenie uczniom problematyki związanej ze zmianami klimatu. * Wskazanie sposobów dbania o środowisko. * Zachęcanie uczniów do podejmowania działań naprawczych, których celem jest spowolnienie lub całkowita niwelacja skutków zmian klimatycznych. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pedagog, specjaliści, nauczyciele swietlicy. |
| **Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych.** | * Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. * Informowanie uczniów i rodziców na temat konsekwencji prawnych będących rezultatem posiadania lub zażywania substancji uzależniających. * Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych, które są następstwem stosowania przemocy psychicznej i fizycznej. * Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami prawnymi, które są skutkiem nieprawidłowego korzystania z portali społecznościowych. * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. * Wdrażanie uczniów do umiejętnego korzystania w życiu codziennym ze znajomości przepisów prawa. * Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. * Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemocowych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia. * Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. * Budowanie wśród uczniów atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. * Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. * Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych. * Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. * Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. * Nauka asertywności. * Nauka udzielania pierwszej pomocy drugiej osoby. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pedagog, specjaliści, nauczyciele świetlicy. |

**VI . HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin** | **Nazwa uroczystości** | **Organizatorzy** |
| **Wrzesień** | 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Wychowawcy kl. I i IV, M. Jagieła  P. Majewski, |
| 1. Narodowe czytanie | N. Komarnicka, M. Jagieła, A. Kwiecień |
| 1. Dzień Chłopaka | Wychowawcy klas |
| 1. Sprzątanie świata | Wychowawcy klas |
| 1. Wybory do SU | K. Nowak, A. Zychowicz-Włodarczyk,  Wychowawcy klas |
| 1. Europejski Dzień Języków Obcych | K. Nowak, A. Zychowicz-Włodarczyk,  E. Korzeniowska |
| **Październik** | 1. Pasowanie uczniów klasy I | A. Zychowicz-Włodarczyk |
| 1. Dzień Komisji Edukacji Narodowej | SU, Wychowawcy klas |
| 1. Dzień Papieski | A. Brycka, P. Majewski |
| 1. Konkurs na najpiękniejszy różaniec | A. Brycka |
| 1. Święto Dyni | E. Korzeniowska |
| **Listopad** | 1. Święto Niepodległości | M. Jagieła, P. Majewski |
| 1. Andrzejki | Wychowawcy klas, SU |
| 1. Rok Bitwy Warszawskiej 1920 | M. Jagieła, A. Kwiecień, P. Majewski |
| **Grudzień** | 1. Wykonanie kartek i ozdób świątecznych | I. Gibulska, K. Zimoch, K. Nowak,  A. Zychowicz-Włodarczyk |
| 1. Dekoracja świąteczna sal lekcyjnych i szkoły | Wychowawcy klas |
| 1. Mikołajki | SU, Wychowawcy klas |
| 1. Jasełka | A. Brycka, P. Majewski |
| 1. Spotkanie wigilijne klasowe | Wychowawcy klas, SU |
| **Styczeń** | 1. Ferie zimowe- bezpieczne ferie | I. Gibulska, Wychowawcy klas, SU |
| **Luty** | 1. Walentynki | Wychowawcy klas |
| **Marzec** | 1. Dzień kobiet | SU, Wychowawcy klas |
| 2.Wykonanie kartek i ozdób świątecznych | I. Gibulska, K. Zimoch, K. Nowak,  A. Zychowicz-Włodarczyk |
| 3.Dekoracja świąteczna sal lekcyjnych i szkoły | Wychowawcy klas |
| **Kwiecień** | 1. Dzień Ziemi | M.Dzwoniarek, I Nowińska |
| 1. Konkurs o Janie Pawle II. | A. Brycka |
| **Maj** | 1. Święto Konstytucji 3 Maja | M. Jagieła, P. Majewski |
| 1. Cała Polska czyta dzieciom - apel | M. Jagieła, I. Gibulska, A. Kwiecień,  P. Majewski |
| 1. Dzień Mamy | M. Jagieła, I. Gibulska, A. Kwiecień,  P. Majewski |
| **Czerwiec** | 1. Dzień dziecka – Dzień sportu | T. Pokora, P. Majewski |
| 1. Zakończenie roku szkolnego | Wychowawcy kl. , P. Majewski |

**VII . EWALUACJA:**

Ewaluacja jest to proces diagnostyczno-oceniający polegający na zbieraniu danych i ich interpretacji, co umożliwiać będzie wprowadzenie zmian w programie. Za ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialny jest zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, który dokonuje ewaluacji raz w roku na podstawie obserwacji, rozmów, analizy dokumentacji szkolnej (np. sprawozdania nauczycieli, dzienniki lekcyjne, wyniki badań ankietowych) i na tej podstawie wprowadza ewentualne zmiany i planuje harmonogram imprez na kolejny rok szkolny.

**Skład zespołu:** Małgorzata Jagieła

Iwona Gibulska

Maria Dzwoniarek

Iwona Nowińska